

«Самообразование педагога дополнительного образования как условие эффективности развития педагогической деятельности в МОУ ДО ДЮЦ»

*Мунько М.А.,
методист*

Одним из определяющих факторов развития дополнительного образования детей на современном этапе является повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Какие бы ведомственные и межведомственные программы, концепции не были приняты, как бы ни улучшалась материально-техническая база учреждений, если нет талантливого, преданного своему делу педагога, все замыслы по повышению качества дополнительного образования останутся только в проектах и мечтах.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Педагогическая профессия требует от педагога постоянного совершенствования своих знаний, практических умений и навыков.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Вся работа педагога – это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала.

Кроме того, усложняется процедура аттестации педагогических кадров (разработанная модель профессионального стандарта педагога дополнительного образования включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности), повышаются квалификационные требования, вводятся новые формы отслеживания результативности.

Одной из составляющих роста профессионализма педагогов дополнительного образования является работа по самообразованию. Педагог определяет для себя тему самообразования и планирует работу. Структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач. Темы для самообразования педагогами подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Выбор методической темы и составление плана работы осуществляются педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 1 года до 3-х лет.

Работу над темами самообразования предлагаю разбить на этапы:

1. Интерес (Чего хочу?): определение профессиональных потребностей (чему хочу научиться, что хочу узнать, чего хочу достичь?) – формулировка темы, постановка цели.

2. План (Как достигну?): отбор действий (что надо сделать?), установка их последовательности (в какой последовательности?), определение сроков (когда?).

3. Работа – обучение и воспитание (Что делаю?): оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (с помощью чего?), сбор информации для анализа (как получается?).

4. Анализ (Что получилось, что не получилось и почему?): подбор методик анализа, проведение анализа, формулировка выводов.

5. Будущее (Что дальше делать?) – перспективное планирование, задачи на будущее.

Возможных вариантов тем огромное количество. Любая тема должна быть направлена на развитие ключевых и новых компетенций педагога дополнительного образования для повышения эффективности обучения детей, выработке новых педагогических приемов и методик. Тема должна быть актуальна, а ее изучение – необходимо самому педагогу.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает **план работы** над поставленной перед собой проблемой.

Написание индивидуального плана – это творческая работа. Самостоятельно написать качественный план в состоянии только тот педагог, который хорошо осознает собственные проблемы и стремится к профессиональному росту.

Процедура разработки плана работы над индивидуальной методической темой не должна носить формальный характер, как это отмечается у некоторых педагогов.

В плане указываются название темы, цель, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, способ демонстрации результата проделанной работы, форма отчета по проделанной работе.

В индивидуальном плане также предусматривается подбор литературы, определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других педагогов, посещение занятий и др.

По окончании работы над темой каждый педагог пишет **отчет с анализом**, выводами и перспективным планированием.

Работа по теме самообразования оформляется документально. Результатом работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, семинарах и т. д. Обобщение и демонстрация своего опыта на официальном сайте ЦРТДЮ, в сетевых сообществах, создание педагогом собственного сайта, проведение открытого занятия и т. д.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно присутствует список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- повышение качества преподавания,
- разработанные методические пособия, статьи, новые программы, сценарии, исследования, проекты,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления, рефераты, статьи,
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,

- разработка и проведение открытых занятий по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,
- разработка комплекта раздаточного материала (карточки, задания и вопросы по предмету),
- создание главы или страницы электронного учебника,
- разработка комплекта тематических часов, родительских собраний или воспитательных мероприятий и др.

Работая по самообразованию, педагогу необходимо ежегодно пересматривать свои темы самообразования и продолжать работу с целью обобщения опыта.

Эффективность самообразования в конечном итоге определяется постоянной работой педагога над совершенствованием своего развития. В силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка, педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без информированности и новейших компетентностей выдвигаемых современной жизнью. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дополнительного образования.

Координировать работу педагогов по самообразованию будут методисты по направленностям. Они будут ежегодно собирать у курируемых педагогов планы и отчеты по самообразованию, анализировать результаты деятельности, оказывать педагогам необходимую методическую помощь, направлять и создавать условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

В заключение отмечу, что какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Одним из условий повышения качества работы учреждения дополнительного образования является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Поэтому, сейчас я предлагаю заполнить анкеты. *(Проводится диагностика педагогов по методике В. И. Зверевой, Н. В. Немовой «Оценка уровня готовности педагога к развитию»).*

Оценка уровня готовности педагога к развитию
(методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Я стремлюсь изучить себя.	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
Я анализирую свои чувства и опыт.	
Я много читаю.	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
Я верю в свои возможности.	
Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
Я получаю удовольствие от освоения нового.	
Возрастающая ответственность не пугает меня.	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы:		
1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.	
6.	Состояние здоровья.	
7.	Недостаток времени.	
8.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
Стимулирующие факторы:		
1.	Методическая работа.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	
5.	Организация труда в школе.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
9.	Занятия самообразованием.	
10.	Интерес к работе.	
11.	Возрастающая ответственность.	
12.	Возможность получения признания в коллективе.	

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$K = \frac{K \text{ (фактическое)}}{K \text{ (максимальное)}}$

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				